

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ И  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

Дисциплина Б1.Б.30 Культурно-историческая психология и  
деятельностный подход

Направление подготовки / 37.03.01 Психология  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Год набора 2019

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

---

Программу  
составили

канд.психол.наук, Доцент, Артюхова Татьяна  
Юрьевна

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – формирование представления о культурно-исторической психологии и деятельностном подходе, освоение теоретических знаний для умения ориентироваться в современной ситуации в психологии в историческом контексте.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать представления о культурно-исторической психологии и ее значимости для построения современной психологии;

2. Определение места, роли и значения деятельностного подхода в контексте исторического развития и современной ситуации психологической науки.

3. Сформировать навыки:

– применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач;

– управления своим временем, методами построения индивидуальной траектории саморазвития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
Уровень 1	Знать русский и изучаемый иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 1	Уметь понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки
Уровень 1	Владеть навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Уровень 1	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 1	Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие

	социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 1	Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<b>ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b>	
Уровень 1	Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики
Уровень 1	Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции
Уровень 1	Владеть навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических
<b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>	
Уровень 1	Знать основные приемы распространения научных и социально значимых сведений, направленных на формирование психологической культуры общества
Уровень 1	Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры
Уровень 1	Владеть навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурноисторическая психология и деятельностный подход» входит в дисциплины обязательной части учебного плана. Для ее успешного изучения требуются знания по Общей психологии, Истории психологии, Введение в профессию и др.

Дисциплина важна для последующего изучения дисциплин учебного плана, таких, как Детская психология, Психология подросткового и юношеского возраста, Производственная практика в профильных организациях, Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

## 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,83 (30)</b>	<b>0,83 (30)</b>
занятия лекционного типа	0,42 (15)	0,42 (15)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,42 (15)	0,42 (15)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,17 (42)</b>	<b>1,17 (42)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Предпосылки возникновения культурно-исторической психологии	2	2	0	14	ОК-5 ОК-6 ПК-12 ПК-3
2	Раздел 2. Базовые концептуальные идеи культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	3	3	0	12	ОК-5 ОК-6 ПК-12 ПК-3
3	Раздел 3. Деятельно-стный подход	6	6	0	10	ОК-5 ОК-6 ПК-12 ПК-3
4	Раздел 4. Культурно-историческая психология и современность	4	4	0	6	ОК-5 ОК-6 ПК-12 ПК-3
Всего		15	15	0	42	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Концепции культурно-исторического развития в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)</p> <p>Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С. Выготского</p>	2	0	4
2	2	<p>Тема 3-4. Основные категории теории Л.С. Выготского: орудие, знак, средство</p> <p>Тема 5-6. Исторический смысл психологического кризиса. Научный тупик психологической мысли. Две проблемы «старой» психологии.</p> <p>Тема 7-8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии психики в онтогенезе</p> <p>Тема 9. Аномальный ребенок в мире культуры</p> <p>Тема 10. Детская и педагогическая психология в работах Л.С. Выготского</p>	3	0	16



3	3	<p>Тема 11. Категория деятельности и базовые категории психологии в контексте культурно-исторической психологии</p> <p>Тема 12. Идеи А.Н. Леонтьева и его школы о поступке как единице анализа личности и их значение для исторической психологии</p> <p>Тема 13. Психологическая концепция деятельности А.Н. Леонтьева и социальная практика</p> <p>Тема 14. Нереализованные идеи А.Н. Леонтьева</p>	6	0	12
4	4	<p>Тема 15. Вершинная психология: психология сознания</p> <p>Тема 16. Культурно-историческая психология и современные направления исследований</p> <p>Тема 17. Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологической науке и практике</p>	4	0	6
<b>Всего</b>			<b>15</b>	<b>0</b>	<b>28</b>

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Концепции культурно-исторического развития в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)</p> <p>Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С. Выготского</p>	2	0	4
2	2	<p>Тема 3-4. Основные категории теории Л.С. Выготского: орудие, знак, средство</p> <p>Тема 5-6. Исторический смысл психологического кризиса. Научный тупик психологической мысли. Две проблемы «старой» психологии.</p> <p>Тема 7-8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии психики в онтогенезе</p> <p>Тема 9. Аномальный ребенок в мире культуры</p> <p>Тема 10. Детская и педагогическая психология в работах Л.С. Выготского</p>	3	0	16
3	3	<p>Тема 11. Категория деятельности и базовые категории психологии в контексте культурно-исторической психологии</p> <p>Тема 12. Идеи А.Н. Леонтьева и его школы о поступке как единице анализа личности и их значение для исторической психологии</p> <p>Тема 13. Психологическая концепция деятельности А.Н. Леонтьева и социальная практика</p> <p>Тема 14. Нереализованные идеи А.Н. Леонтьева</p>	6	0	12

4	4	Тема 15. Вершинная психология: психология сознания Тема 16. Культурно-историческая психология и современные направления исследований  Тема 17. Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологической науке и практике	4	0	6
Всего			15	0	28

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обухова Л. Ф.	Детская психология: теории, факты, проблемы	Москва: Тривола, 1995
Л1.2	Выготский Л. С.	Психология развития человека	Москва: Смысл, 2005
Л1.3	Выготский Л. С.	Собрание сочинений: в 6-ти т.	Москва: Издательский Дом "Равновесие", 2006
Л1.4	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Москва: Лань, 2013
Л1.5	Выготский Л. С.	Психология искусства	Москва: Лань, 2013

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации к самостоятельной работе студента хранятся на кафедре, реализующей дисциплину; выдаются студенту на первом занятии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Рекомендованные оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с нарушением слуха используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные работы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественного письменная проверка.

Для обучающихся с нарушением зрения используются такие виды оценочных средств, как контрольные вопросы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественного устная проверка (индивидуально).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные вопросы, предпочтительно дистанционно. Организация контроля и оценка результатов обучения с помощью eКурсов, письменная проверка.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
9.1.2	

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
-------	---

9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.